Круглый стол « Профессия. Как сделать выбор?»

Цель :

* дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения;
* активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

**Задачи:**

* дать представление об основных понятиях профориентологии;
* познакомить с основными факторами выбора профессии;
* познакомить с типичными ошибками в профессиональном самоопределении;
* создать условия для проявления учащимися инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности и открытости;
* формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни;
* помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность;
* создать положительную мотивацию выбора профессии.

**Ход мероприятия**

На экране слайд «Круглый стол.  **Профессия. Как сделать выбор?**»

На столах перед каждым участником мероприятия листы чистой бумаги, ручки.

**1. Организационный момент**

 **Ведущий.**.

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли они свою работу? Как выбирали они род занятий?.. В мире огромное множество профессий. Как найти среди них свою? На что ориентироваться? Попробуем это сегодня выяснить.

Эпиграфом я выбрала такие слова о труде:

«Истинное сокровище для людей - умение трудиться»

(Эзоп)

«Будем трудиться, потому что труд – это отец удовольствия»

(Стендаль)

**Ведущий**.  Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Сегодня мы  собрались за этим круглым столом, чтобы обсудить важный для вас вопрос – выбор будущей профессии. Сегодня мы будем с вами обсуждать, какие факторы влияют на выбор профессии, что такое профессия, специальность, специализация, и как не ошибиться с выбором профессии.

Наше обсуждение пройдет в форме круглого стола, которую мы будем использовать впервые.  Поэтому,  я предлагаю, вам познакомиться с правилами круглого стола (на столах лежат информативные памятки круглого стола)

**Ведущий** озвучивает основные правила:

Правило первое.

«За КС нет более или менее важных мнений. Все равны и очень важны».

Правило второе.

«За КС не критикуют и не спорят, а только добавляют».

Правило третье.

«За КС ответы зависят только от желания прийти к общему результату».

Правило четвертое.

«За КС ведущий направляет обсуждение»

Этих правил мы с вами будем придерживаться при обсуждении за КС.

**2. РАЗМИНКА** **«СКОЛЬКО СУЩЕСТВУЕТ ПРОФЕССИЙ?»**

Прежде чем двигаться дальше, предлагаю сделать небольшую разминку… и записать на листочке бумаги те профессии, которые вы знаете.

Итак, сколько их получилось в вашем списке? Обычно в пределах 20-30. если вспомнилось 50 или больше – значит, вы ориентируетесь в мире профессий гораздо лучше, чем большинство подростков. А сколько их всего? В **«Международном стандарте классификации профессий»** (есть, оказывается, и такой документ!) описаны 9333 профессий… По мере технического прогресса и изменения общественного устройства появляется и множество новых профессий.

Итак, заряд на общение получили. Можно приступать к серьезной работе.

**3. ОБСУЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ**

(профессия, должность, специальность, специализация).

Поднимите, пожалуйста, руки, кто уже задумывался о выборе профессии. Кто пока не определился? Кого этот вопрос пока еще не интересует?

**А можете ли вы мне ответить, что такое профессия?**

На экран поочередно выводятся понятия. Ребятам предлагается описать свое понимание, представление о сущности этого явления. Ассистент фиксирует на листках идеи  ребят. Используя формулировки ребят, педагог подводит к четкому определению данного понятия.

После работы над каждым понятием на экран выводится определение :

**Профессия –**род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий определенной квалификации .

**Специальность –**функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках одной профессии .

**Должность –**служебная обязанность, служебное место. Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для выполнения .

**4.ОБСУЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ПРИ ВЫБОРЕ.**

Видеофильм «Как не ошибиться с выбором профессии» (обсуждение)

**Какие пять типов профессий вы запомнили?**(приведите примеры)

* **“человек-человек”** Учитель, врач, журналист, продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, парикмахер…
* **“человек-техника”** Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик
* **“человек-знаковая система”** Бухгалтер, ученый, экономист, математик, программист, нотариус
* **“человек-художественный образ”** Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник
* **“человек-природа”** Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог

**Какие качества являются профессионально важными?**

совместно с участниками формулирует ответ (это те качества личности, характера, особенности познавательной сферы, которые необходимы человеку для успешного освоения данной профессии)

**Что нужно учитывать выбирая профессию?**

Обсуждаются побудительные факторы ( способности, интересы, востребованность).

Для того, чтобы правильно выбрать себе профессию, вам надо сориентироваться в трех вещах.

1. оценить каковы ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности. Это “ Способности ”(могу).
2. определить каковы ваши профессиональные интересы и склонности. Кратко мы называем их словом “ желания ”(хочу);
3. узнать какие профессии пользуются спросом. Это “ востребованность ”(надо).

В том случае, если вы сумеете совместить “хочу”, “могу”, “надо”, то ваш профессиональный выбор будет удачным.

**Формула выбора профессии         Способности-желания- востребованность**

**На основании чего вы собираетесь выбирать профессию?**

Проводя предварительную работу,  некоторым из вас было дано задание подготовить сообщение.

**1 Выступающий**

**1. Чем руководствуются молодые люди при выборе будущей профессии.**

**ФИЗМИНУТКА**

**Игра "самая-самая".** О какой профессии идёт речь, отгадайте:

- самая сладкая;

- самая денежная;

- самая человечная;

- самая детская;

- самая серьезная;

- самая волосатая;

- самая вкусная;

- самая зубастая.

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, по совету родителей, путем проб и ошибок.

**Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на выбор профессии? (обсуждение в парах**)

Дети думают и обсуждают **основные факторы выбора профессии,** предложения детей фиксирует ассистент. На основании их предложений педагог совместно с детьми делает выводы .

1. Знания о профессиях и их востребованность.

2. Интересы

3. Способности, здоровье .

4. Мнение родителей, семьи.

5. Мнение сверстников.

6. Позиция учителей, профессионалов.

**1. Знания о профессиях и их востребованность.**

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

**Какие профессии востребованы сегодня на рынке труда.**

**2. Интересы**

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

**3. Способности, здоровье .**

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

**4. Мнение родителей, семьи.**

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

**5. Мнение сверстников.**

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

**6. Позиция учителей, профессионалов.**

Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий. Полезную информацию школьник может получить в районном **центре занятости населения**. Там также можно пройти тестирование, получить консультацию.

**тренинг «Рука судьбы»**

На отдельных листочках напишите профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

Читаем. Хотели бы вы стать….. Смотрим эмоции. Делаем выводы.

**Каковы же типичные ошибки при выборе профессии** **?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Незнание мира профессии** | **Незнание себя** |
| Устаревшие представления о характере и условиях труда в конкретной профессии.Предубеждения в отношении престижности профессии. | Необъективная оценка своих способностей (завышение или занижение), незнание своего здоровья.Неумение, а иногда нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии. |

**5.Работа в парах**

-Все присутствующие делятся на группы и составляют рекомендации по выбору профессии.

-Обмен информацией, создание единого варианта рекомендации.

**6.Подведение итогов, рефлексия**

**Как выбрать профессию, чтобы потом не сожалеть?**

* Знать и очень хорошо представлять себе, чего ты хочешь от жизни.
* Помнить, что невозможно сделать выбор раз и навсегда, что нужно быть готовым к постоянным изменениям.
* Работа – это важная, но все-таки только часть жизни.

Рефлексия

 Сегодня я понял, я узнал, я разобрался…»

«Было интересно…»

«Меня удивило…»

«Я понял, что…»

И в заключении я хочу вспомнить одно хорошее русское выражение — «найти себя». Как вы его понимаете?

**Примерные ответы детей:**

— Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.

— Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.

— Найти применение своим талантам. Найти свое признание.

**Ведущий**. Найти себя - значит понять свое признание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя - это длительный процесс и он может продолжаться всю жизнь. Я желаю вам – найти себя.

Всем спасибо за участие в обсуждении такого важного вопроса «Моя будущая профессия».

**Час общения «Кем быть»**

**Цель:**Ознакомление обучающихся с миром профессий, оказание помощи в правильном выборе.
**Задачи:**1) Формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни;
2) Помочь учащимся выявить свою профнаправленность;
3) Расширить знания учащихся о мире профтруда;
4) Создать положительную мотивацию выбора профессии.

**Ход мероприятия**.

**I.Вступительное слово**

 *Классный руководитель:*Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий...

Итак,*цель* нашего классного часа: расширить знания о мире профессий, оказать помощь в правильном выборе дела по душе.
 Давайте определим, что подразумевает слово *профессия*? (Ответы)

Вы правильно понимаете значение этого слова. Слово профессия (от лат. profitere – «объявлять своим делом») означает род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования.
- Кто уже выбрал профессию?
- А кто пока не определился?
- Кого этот вопрос пока еще не интересует?
Данные опроса показали, что о выборе профессии самое время задуматься именно сейчас.
Проведем *тренинг*, который докажет правильность мысли о том, что выбор профессии не должен быть случайным.
**Тренинг**«Рука судьбы»

*Цель тренинга*: показать участникам последствия случайного выбора профессии.

- На отдельных листочках напишите профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка. Читаем. Хотели бы вы стать? (Эмоции учеников). Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. Необходимо выполнение *трех условий*:

*Хочу* - мои желания
*Могу* - способности и возможности
*Надо* - потребности рынка труда
*Первое условие* — мои желания, которые подразумевают интерес к профессии. Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять.

 *Послушайте легенду:* давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Троих рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.- А в чем причина? (Учащиеся отвечают)
Вывод: В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получают от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Следовательно, труд приносит радость и успех только тогда, когда он по душе, соответствует способностям.
Существует множество методик, позволяющих определить ваши способности и возможности, тип вашей будущей профессии.

Например, **тест с геометрическими фигурами** поможет вам разобраться в себе. Используя три геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат), нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы, их надо зачеркнуть, если их не хватает, то дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с. (Выполнение задания.)
-Теперь подсчитайте количество треугольников.
- Слушайте ключ к тесту:
*Первый тип:* 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.
*Второй тип:* 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.
*Третий тип:* 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.
*Четвертый тип:* 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.
*Пятый тип:* 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.
*Шестой тип:* 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.
Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности.
Ситуация № 1. Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей делать что-то , а что, она не знает. Кстати, таких чудаков немало — больше половины всех выпускников.

* К какому рисунку относится это описание?



Ситуация № 2. Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку.
К какому рисунку относится это описание?



Ситуация № 3. Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. Как же у Саши получился такой удачный выбор?
К какому рисунку относится это описание?



Во второй части классного часа мы начнём знакомство с профессиями.
Классификация профессий:

* Человек-природа (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор и т. п.);
* Человек-техника (водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, строитель, автослесарь, сантехник., горнорабочий и т. п,);
* Человек-человек (учитель, врач, журналист, продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, парикмахер);
* Человек -знаковая система (бухгалтер, ученый, экономист, математик, программист, нотариус и т. п.);
* Человек -художественный образ (художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т. п.)

Задание (по группам)

*Первая группа будет составлять список*

* ***«Самые модные профессии».***

*Вторая группа –*

* ***«Самые забытые профессии».***

*Третья группа –*

* ***«Профессии, которые всегда нужны».***

*Четвертая группа –*

* ***«Самые отважные профессии».***

**Заключительное слово*:***

*Классный руководитель.* Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. В дальнейшем мы продолжим знакомиться с разными интересными и полезными профессиями. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, изучайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях.  Все профессии прекрасны. Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны**!**

**Рефлексия.**

*- Какие чувства остались после мероприятия? Какие открытия вы для себя сделали?*

**Классный час «Дорога в будущее»**

Цель: расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

 Задачи:

Учить обрабатывать и обобщать, информацию о возможностях профессионального образования в современных условиях ;

 Формировать позитивную оценку таких нравственных качеств, как целеустремленность, трудолюбие;

Формировать потребность в успешной самореализации, побуждать к самостоятельному и ответственному самоопределению выпускников;

Воспитывать убежденность в том, что благодаря силе воли, желанию можно развить свои способности и добиться высоких результатов.

Форма проведения: час общения.

**Ход классного часа**

I. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»

- Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? Профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Дети дают ответы.)

Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность - вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация - это уровень профессионального мастерства.

Должность - это место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

2. Индивидуальная работа по теме «Самые нужные профессии»

На рынке труда, если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

1. Составить список «Самые модные профессии».

2. Составить список «Самые забытые профессии».

3. Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны».

(дети обсуждают, составляют списки.)

Послушаем, что у вас получилось.

Примерные списки профессий:

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтянник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т. п.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, полицейский, пекарь, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

- Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

3. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

- Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы детей:

 «Давят» родители.

Идут за модой.

Ничего не знают о профессии, которую выбрали.

Выбирают «за компанию».

Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.

Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.

Подражают героям кино и телесериалов.

- Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

4. Мини-лекция «Формула профессии»

- Скажите, пожалуйста, что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»?

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

могу - это все, что мне по силам, по способностям;

надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор - это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

5. Демонстрация осознанного выбора профессии

«Это мой выбор!»

- Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите это в исполнении

(Зачитываются ситуации)

1. Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

2. Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

3. Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

-Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

6.Тестирование

- Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.

Теперь подсчитайте количество треугольников.

А теперь слушайте ключ к тесту .

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

7.Пять типов профессий

- Говорят, что в мире существует около 50 тыс. профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты объединяют их в крупные классы, типы. В России все профессии объединяют в пять больших групп, типов.

Первый тип: человек - природа. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда.

Второй тип: человек - техника. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства.

Третий тип: человек - человек. Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности - воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.

Четвертый тип: человек - знаковая система. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

Пятый тип: человек - художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др.

Чтобы не ошибиться в выборе профессии, нужно учесть свои психологические особенности, способности, физические возможности.

8.Тест «Ты и твоя профессия»

А сейчас вы узнаете, к какому типу профессий у вас есть наклонности, а какие профессии вам не очень подходят. предлагают небольшой тест на профессиональную ориентацию.

 В нашем тесте всего 5 вопросов. Пожалуйста, запишите в столбик числа от 1 до 5. Рядом вы будете писать варианты ответов: а), б) или в).

Теперь отвечаем на вопросы :

1.Новогодняя ночь для вас - лучшее время, чтобы:

а) выспаться;

б) посмотреть телевизор вместе с семьей;

в) оказаться в кругу друзей.

2.Из трех подарков вы предпочли бы:

а) удочку, набор для вышивания;

б) коньки или лыжи;

в) турпутевку или билет на интересное представление.

3.Отправляться в путешествие лучше всего:

а) в одиночку;

б) с семьей или друзьями;

в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

4.Если бы вы оказались в одиночестве на острове или в лесу, то:

а) почувствовали бы полную свободу;

б) занялись бы поиском выхода или каким-нибудь делом;

в) ощутили бы тоску, неприкаянность, страх.

5.В свое свободное время вы любите:

а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;

б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьем или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

 А теперь подсчитаем количество набранных баллов. На доске нарисована таблица-подсказка, как следует оценивать ваши ответы.

(Дети подсчитывают баллы.)

Те, кто набрал от 5 до 8 баллов, как правило, люди малообщительные, стеснительные, замкнутые. Они не любят шумных, незнакомых компаний, встречи с незнакомыми людьми им доставляют беспокойство. Это значит, что им не очень подходят профессии, которые требуют активного общения (продавец, учитель, журналист и психолог). Зато они будут хорошо себя чувствовать в научной лаборатории или на собственной ферме, в питомнике, лесничестве, охотохозяйстве. Таким людям подойдет работа программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ.

А те, кто набрал от 8 до 12 очков, наоборот, очень общительны и чувствуют себя прекрасно в любой компании. Они не боятся новых знакомств, легко сходятся с людьми. Но они могут обходиться длительное время и без общения. Таким подойдут любые профессии.

Те, у кого оказалось от 12 до 15 очков, тоже люди общительные, но они не могут долго оставаться в одиночестве - в них слишком много энергии и силы. Таким людям лучше выбирать профессию, которая будет связана с большими коллективами людей, с активным общением: агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера.

Этот тест - только очень приблизительная оценка ваших профессиональных способностей. В истории много случаев, когда человеку говорили о том, что из него ничего не выйдет, а он добивался выдающихся результатов. В конечном счете все решает желание человека, его воля, характер, способность к самовоспитанию, саморазвитию.

А вообще людям любой профессии необходимо работать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью.

9.Ярмарка профессий

В рубрике «Лента новостей» вас ждут заметки с Ярмарки профессий.

Сегодня на ярмарке труда самым большим спросом пользуются такие профессии: секретарь-референт, программист, менеджер по продажам, помощник руководителя, системный администратор, главный бухгалтер, специалисты по информационным технологиям.

В последнее время распространились новые профессии. Мы коротко расскажем о некоторых из них.

Web-программист, web-дизайнер - это специалист по созданию сайтов для глобальной сети Интернет.

Аудитор - это специалист, который проверяет финансовую деятельность компаний, оценивает ее успешность и эффективность.

Бренд-менеджер - специалист, который придумывает образ продукта - бренд - и продвигает этот образ в массы.

Логистик - специалист, регулирующий потоки: складские, транспортные, производственные. Транспортный логистик придумывает схемы перевозки грузов компании, складской логистик занимается организацией хранения продукции.

Маркетолог - в переводе с латыни «знающий рынок». Специалист, изучающий рынок для того, чтобы узнать потребности покупателей, их вкусы и предпочтения.

Мерчендайзер - это человек, который следит за тем, как товар его фирмы представлен в крупных магазинах. Он обходит магазины, дает советы по размещению товара, по оформлению витрин. Этой специальности пока не обучают ни в одном учебном заведении.

10. Заключительное слово

 Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

11. Подведение итогов (рефлексия)

Закончить наше занятие, мне хотелось бы притчей: Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому один и тот же вопрос. У первого спросил: “Что ты делал целый день?”
И тот с ухмылкой отвечает, что целый день возил проклятые камни.
“ А что ты делал целый день?”
А тот ответил: “А я добросовестно выполнял свою работу”.
А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: “ А я принимал участие в строительстве храма!”
Запомните эту притчу.

**МИР ПРОФЕССИЙ**

**Место проведения:** учебный кабинет.
**Форма проведения:** час общения.
**Методы:** словесный, проблемно - поисковый, наглядный.
(беседа, проблемная ситуация, групповые задания).
**Цель:** расширить представление подростков о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, побудить учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.
**Задачи:**
**Образовательные:**
-познакомить детей с некоторыми профессиями;
-показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
**Развивающие:**
- развивать речь, воображение, эстетический вкус, коммуникативные навыки, рефлексию;
**Воспитательные:**
- воспитывать интерес к различным профессиям и уважительное отношение к людям этих профессий.
**Актуальность:**
- профориентация школьников;
- формирование познавательного интереса; творческих способностей учеников;
- сплочение участников образовательного процесса (дети, родители, учителя + социум).
**Оборудование:**
1. Презентация по теме;
2. Ноутбук;
3. Коллективная работа учащихся «Мир профессий»;
4. Таблички с названиями профессий;
5. Таблички с факторами выбора профессии.
6. Таблички с типами профессий.
Продолжительность занятия: 45 минут.
**Предварительная подготовка:**
1. Подбор материала.
2. Составление презентации.
3. Подготовить сценку с учениками.
4. Ребята готовят сообщения о профессиях, учат стихи.
5. Подготовка стенда «Мир профессий».
6. Подготовка таблиц.
7. Написать плакаты: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет».
*К. Д. Ушинский.*
«Истинное сокровище для людей - умение трудиться».
*Эзоп.*
«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»
*Сенека.*
**Оформление:**
- иллюстрации и картинки с изображением людей разных профессий, процессов труда; плакаты с высказываниями;
- нарисовать на доске схему «хочу - могу - надо».

**Ход мероприятия**

**I Организационный момент**

(1 мин.)
**1 Организация класса.**
**2 Вступительное слово учителя:**
-Здравствуйте, дорогие ребята, гости нашего мероприятия. Сегодня на классном часе мы будем говорить о профессиях, о том, какие бывают профессии, какую пользу каждая из них приносит людям. На это мероприятие мы пригласили врача, учителя, пожарника. Выступления наших гостей помогут вам лучше представить ту или иную профессию. Тема нашего мероприятия «Все профессии нужны, все профессии важны».
Есть дагестанская пословица – человек рождается дважды. Первый раз, когда появляется на свет, а второй – когда приобретает профессию. Выбор профессии – сложный процесс. Мне бы не хотелось, чтобы у вас получилось как в этой сценке.

**II. Проблемная ситуация «Куда пойти учиться?»**

**(Сценка)** (2 мин.)
*Сын:* Ура! Я закончил школу! Куда пойти учиться? В политехнический, институт культуры, а может физкультуры. Медицинский, педагогический. Университет… Пап, куда мне пойти учиться? Голова кругом идёт.
*Папа:* Только в политехнический, а потом автосервис.
*Сын:* А что, можно… Мама, а ты как думаешь?
*Мама:* Сын, иди только в университет. Будешь филологом.
*Сын:* Пожалуй пойду в университет. В университете будет лучше.
*Одноклассники:*Старик! Пошли с нами в физкультурный! Дзюдо! Каратэ!
*Сын:* Правильно! Иду в физкультурный.
*Ведущий:* Прошёл год.
*Сын:* Спорт – это не моё призвание. Я, знаешь ли, физически слаб. Часто кружится голова. Уйду из института.
*Папа:* Я же тебе говорил – иди в политехнический. Автосервис - это стоящее дело.
*Сын:* Правильно! Иду в политехнический.
*Прошёл ещё год.*
*Сын:* Техника- это не для меня. До сих пор не могу понять, что крутится: то ли карбюратор, то ли радиатор…. Ухожу. Хочу в университет.
*Мама:* Сын, наконец- то ты поступаешь в университет. Бабель, Бебель, Гоголь, Гегель…. Это прекрасно!
*Прошёл ещё год. Ушёл из института. Так и не нашёл он свое призвание.*
**Учитель:** Действительно, поиски себя - это длительный процесс. И он может продолжаться всю жизнь. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. Если ты не знаешь, чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь себя и свое счастье. «Истинное сокровище для людей - умение трудиться» так говорил Эзоп.

**III. Мини-лекция «Что такое профессия?»**

(3 мин.)
**Учитель:** Ребята, несмотря на то, что вы учитесь в седьмом классе, выбор профессии не за горами. И может быть, на этом классном часе вы не сможете точно сказать, кем бы вы хотели стать после окончания школы, но он поможет вам сориентироваться в выборе будущей профессии. Поэтому мы будем постепенно знакомиться с миром профессий. Мир профессий огромен, их насчитывается более 50 тысяч, причем ежегодно появляется около пятисот новых и столько же исчезает или видоизменяется.
**Ученик:**
Сто тысяч профессий существует на свете,
Знать бы, чем хороши все профессии эти?
Продавцы, повара, кондитеры,
Маляры, штукатуры, строители –
Все профессии нужны,
Все профессии важны.
**Учитель:** А вы знаете, что такое профессия? (учащиеся объясняют)
**Профессия** – род трудовой деятельности, приносящий пользу людям, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека. В нашей жизни все профессии нужны и все профессии важны.
Представьте первобытных людей, живших в далёком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Какими? Мужчины изготавливали орудия для охоты – луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь – оленя, буйвола или кабана. Какие профессии уже существовали в то время? *(охотник, рыбак)*
А чем занимались женщины? Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла. О существовании, каких профессий вы можете сказать? *(домработница, повар, воспитатель)*
Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела. Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда! С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии.
Ну а сейчас попробуем провести грань между следующими понятиями:профессия и специальность на примере учителя в школе.
**- Профессия** – род трудовой деятельности *(учитель*)
**-Специальность** – вид занятий в рамках одной профессии *(учитель математики)*

**IV. Кроссворд «Профессия»**

(1 мин)
**Учитель:** Давайте вместе попробуем заглянуть в мир профессий. Откуда мы можем узнать о разнообразии профессий? (книги, интернет, телевидение, беседы, экскурсии). С некоторыми профессиями мы познакомимся, отгадав кроссворд.



1. Письма в дом приносит он, долгожданный … *(почтальон).*
2. От вирусов злобных компьютер наш чист: программы и файлы спас…*(программист)*.
3. Строит дом и детский сад и больницу строить рад, и у цирка я не зритель, так как я его… *(строитель)*.
4. Жизнь его ни мёд и ни пряник, нефть для страны добывает … *(нефтяник)*
5. Вот вам чертёж, где каждый размер, новой детали дал…*(инженер).*
6. Мне поставила вчера два укола …*(медсестра)*.
7. Печь гудит, как самовар, сталь в ней варит ... *(сталевар)*.
8. В небе синем самолёт, управляет им ... *(пилот)*.
9. Справедливей всех, друзья, споры все решит… *(судья)*.

**V. Сообщения учащихся «Интересные профессии»**

(8 мин)
Молодцы! Вот такие профессии есть. Есть профессии необычные.Послушаем сообщения учащихся.
**Ученик 1**.
**Нюхач** – одна из самых редких, но востребованных и высокооплачиваемых профессий в мире. В мире существует около ста дипломированных специалистов, которых называют мастерами-парфюмерами или просто «носами». Они работают в разных странах на всемирно известные компании, занимающиеся производством парфюмерии. Многие фирмы постоянно ищут новых специалистов, так как их не хватает. Они готовы предоставить отличные условия и хорошую заработную плату для профессиональных парфюмеров. Не спешите делать вывод, что пора становиться нюхачом и зарабатывать огромные деньги. Далеко не каждый сможет научиться этому тонкому делу – только один человек на миллион обладает достаточно сильным обонянием, чтобы различать тончайшие оттенки запахов и определять их происхождение. Только такой человек может составить правильную парфюмерную композицию и оценить запахи. Считается, что хороший профессионал умеет различать около семи тысяч запахов. Такая способность часто передается по наследству, поэтому есть целые династии нюхачей.

**Учитель:** Есть профессии современные, которые встречаются в быстрорастущих отраслях экономики:
**Ученик 2:**
**Организатор интернет – сообществ.**
Специалист по организации и модерированию электронных форумов, игровых и образовательных площадок в сети.
Какую проблему решает: самую древнюю — общения и коммуникации между людьми, поиском оптимального решения, умение договориться и направить усилия масс в конструктивное русло.
Аналоги: специалисты по раскрутке групп в социальных сетях, сетевому маркетингу. Каждый, кто сегодня размещает свое первое фото в Инстаграм или создает группу в Фейсбуке — уже может считаться организатором потенциально монетизируемого интернет - сообщества.
Какими навыками должен обладать: отличная устная и письменная речь, харизма и лидерские качества, коммуникабельность и экстравертность, самоорганизованность и экспертные знания по «теории толпы».
**Ученик 3:**
**Маркетолог** - это специалист, который занимается продвижением товаров и услуг компании. Его цель - построить систему продаж, которая будет приносить компании наибольшую прибыль. Название профессии переводится как "изучающий рынок", потому что маркетолог выявляет потребности потенциальных клиентов, чтобы предложить товар или услугу, которые удовлетворят эти потребности

**Ученик 4:**
**Модератор**- это человек, контролирующий, чтобы в обсуждениях на форумах, в сообществах, в социальных сетях посетители не нарушали установленных правил. Модератор;тор (от лат. moderor — умеряю, сдерживаю) — пользователь на общественных сетевых ресурсах (чатах, форумах, эхоконференциях, играх). У модератора нет таких полномочий, как у администратора или владельца проекта, однако у него больше прав, чем у обычного интернет-пользователя. Модератор группы в соцсети. Модератор – это человек, который следит за порядком в группе. Он следит за комментариями, публикациями, загрузками пользователей. Все что нарушает правила, удаляется, а пользователи могут быть занесены в черный список.

**VI. Информационный блок «Самый лучший выбор»**

(2 мин)
**Учитель:** Мир изменяется, старые профессии исчезают, новые появляются… Для каждого из вас важно выбрать «свою» профессию, которая будет соответствовать основному правилу: «хочу- могу - надо».Как правильно выбрать профессию? Вот что нужно об этом знать.
*Во-первых,* будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»).
*Во-вторых,* вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических («могу»).
*В-третьих,* эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («надо»).
Представим себе наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окружностей (показывает на рисунок).
В окружность «хочу» попали наши цели, жизненные планы -реальные, конкретные, позитивные. В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, возможности. А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. И вот когда много точек соприкосновения, то успех вам обеспечен.



Если сложить 3 слова: хочу, могу, надо, то я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.
**Хочу + могу + надо = осознанный выбор профессии.**

**VI I. Работа в группах «Все профессии нужны, все профессии важны»**

(4 мин)
**Учитель:** «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет» об этом говорил и великий русский педагог К.Д. Ушинский.
Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, ученые разделили их на 5 типов, в зависимости от предмета труда:
1. Человек - природа.
2. Человек - техника.
3. Человек - человек.
4. Человек - знаковая система.
5. Человек - художественный образ.
Сейчас вы будете работать в группах. (Учитель предлагает способ объединения в 5 групп). (Первая группа - «Человек - природа», вторая группа - «Человек - техника» и т. д.)
Внимание, задание для групп. Я раздам карточки с заданием. Необходимо отнести предложенные профессии к той или иной группе. Ответы подчеркните в карточках. Профессии в карточках:
фотограф, эколог, слесарь, секретарь, математик, метеоролог, сантехник, оператор, учитель, композитор, артист, астроном, официант, строитель, микробиолог, художник, садовод, водитель, лесник, парикмахер, адвокат, экономист.
- Время истекло. Слушаем ваши ответы
*Ответы:*
**«Человек-Природа»**- эколог, метеоролог, микробиолог, садовод, лесник
**«Человек-Техника»**- слесарь, сантехник, строитель, водитель
**«Человек-Человек»**- секретарь, учитель, официант, парикмахер, адвокат
**«Человек - Знаковая система»** - математик, оператор, астроном, экономист
**«Человек - Художественный образ»**- фотограф, композитор, артист, художник
Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно не обычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире. Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, кутюрье, балериной, а тем более полярником или мультипликатором. Основная масса выпускников, скорее всего, выберет более обыденную профессию.

**VIII. Профессии наших гостей.**

(15 мин)
**Ученик 1:**
Какие на свете профессии есть?
Их много, их море, их просто не счесть:
Учитель, водитель, врач, адвокат,
Политик, чиновник и депутат,
**Ученик 2:**
Бухгалтер, банкир, композитор, поэт,
Юрист, парикмахер, разносчик газет.
Их много, их море, их просто не счесть!
Все важные в мире профессии есть.
**Ученик 3:**
У нас в стране профессий много.
И важностью они полны.
Врач, повар, лётчик, почтальон,
Ведь, правда - все они нужны.
**Учитель:** Представители некоторых профессий у нас сегодня в гостях.
-Отгадайте загадку:
Ты учишь детей
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать. Кто это? *(Учитель)*
Конечно, это учитель. Слово предоставляется учителю нашей школы …. Она расскажет вам о профессии учителя. *(Выступление педагога)*.
**Учитель:** Следующая профессия, о которой мы поговорим, очень важна в нашей жизни.
Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает...*(врач)*
Врач возвращает здоровье и жизнь человеку. Давайте разберём профессию врач.
Профессия – род трудовой деятельности (врач)
А какие специализации врачей вы знаете? (терапевт, хирург, лор, стоматолог, окулист и т.д.) Слово предоставляется врачу – терапевту …. (выступает врач).

**Учитель:**
Быть врачом, лечить людей.
Нет профессии важней,
Исцеляет он недуг,
Медработник – лучший друг.
**Ученик 4:**
Учитель - учит, доктор - лечит,
Таксист по адресу везёт.
А кто же нас всегда спасает?
На помощь быстро кто придёт
**Ученик 5:**
Спасатель - вот кто нам поможет,
Судьбу людей он бережёт.
В огне, в воде и на дороге
Спасает, тушит, достаёт…
**Учитель:** Отгадайте следующую загадку.
Мы – смелые работники,
С водою мы напарники.
Так кто же мы? *(пожарники)*

Каждый мальчишка мечтает стать пожарником. Эта профессия мужская. Послушаем …. об этой профессии.

**IX. «Разминка - юморинка».**

(1 мин)
А сейчас для вас «Разминка – юморинка». Отвечаем быстро.
*Ребята отвечают на вопросы о профессиях.*
1. Что делает визажист? *(макияж).*
2. Бывшая должность мистера Твистера *(министр).*
3. Кто из русских царей владел четырнадцатью ремеслами? *(Петр I)*
4. Кем по профессии был А. П. Чехов?*(врачом)*
5. Зачем мужчина обращается к флористу? *(за цветами)*.
6. Представителями, какой профессии в середине века успешно заменяли врачей? *(цирюльники)*.
7. Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией? *(анестезиолог.)*
8. Представитель, какой профессии в послереволюционной России назывался шкрабом? *(учитель)*

**X. Игра- викторина «Отгадай профессию по описанию»**

(5 мин)
**Учитель:** Много профессий есть в мире, и среди них есть одна самая лучшая и самая полезная для души человека. Так говорил об этой профессии выдающийся православный проповедник Иоанн Златоуст. Он называл ее «поистине праведным искусством». Попробуйте угадать, что это за искусство. Я дам вам 4 подсказки об этой профессии.
1.- Это самое необходимое искусство, которому научил человека сам Бог.
- Это самое нужное искусство, ибо необходимо и царю, и вельможе, и бедняку.
- Оно не заставляет ни лгать, ни красть, ни обманывать, тогда, как другие искусства редко обходятся без греха.
- Всякое искусство, всякая профессия кормит только самого работника, а эта профессия питает всех.
*(Земледелие.)*
2. К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М. В. Ломоносова: «…в земных недрах пространство, и богато царствует натура…Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. *(Шахтер)*
3. Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функция этой профессии изменяются по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и уметь применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. *(Менеджер)*
4. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием единого декоративного ансамбля, только в воображении видит ее результат, квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Если соцветия обращены вниз, как у лилии, их высаживают на высоких местах; если они обращены вверх (как у ромашки или хризантем) – размещают в низких местах, осматриваемых сверху. Белые, желтые, золотистые, алые цветы высаживают вдали от людных мест, так как они хорошо различаются издали, а синие, фиолетовые только вблизи наиболее посещаемых мест. (Цветовод)
5. Люди этой профессии первыми пребывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60-90 см, а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит.*(Криминалист)*
6. В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейский стран, у нас в стране получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающих получить эту профессию подвергаются серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена является психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственный способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. *(Продавец)*

**XI Игра «Какая профессия «Самая самая»**

(1 мин)
**Учитель:** А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора. Назовите профессии:
1. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
6. Самая начитанная (библиотекарь)
7. Самая смешная (клоун, пародист...)
8. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

**XII. Загадки о профессиях.**

(1 мин)
*(загадывает классный руководитель)*
1.Встанем мы, когда вы спите,
И муку просеем в сите,
Докрасна натопим печь,
Чтобы хлеб к утру испечь. *(Пекарь)*
2.Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской.
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро. *(Маляр)*
3.Кто у постели больного сидит?
И как лечиться, он всем говорит;
Кто болен – он капли предложит принять,
Тому, кто здоров,- разрешит погулять. *(Доктор)*
4.Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз – и помнит вас. *(Фотограф)*
5.В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он … *(Артист)*
6.Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки.
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук.*(Сапожник)*
7.Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам
На работу. *(Водитель)*
8.Шью я куртки и штаны
Вы меня все знать должны:
На машинке строчу лихо,
Потому что я …. *(Портниха*)

**XIII. Заключительное слово учителя.**

(1 мин)
На этом мы наш классный час заканчиваем. О разных профессиях мы сегодня вспомнили и поговорили. На классном часе мы вспомнили старые профессии, познакомились с современными. Русская пословица гласит: «Всяк кузнец своего счастья». Очень важно найти работу по душе и очень многое зависит от вас самих, ребята!
Мы ещё не один раз вернёмся к теме профессии, познакомимся подробней с другими профессиями. Но главное в каждой профессии - уметь трудиться, быть трудолюбивым. А к труду нужно приучаться с детства.
Скажите, ребята, а какая ваша самая главная работа сейчас? *(Учиться)*.
Ученье – тоже труд, и труд не простой. Пройдут школьные годы. Вы будете молодыми людьми, и перед вами станет серьёзный вопрос «Кем быть?» И вы не должны ошибиться в выборе своей профессии.
Профессий много есть на свете,
Но выбрать вы должны лишь ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду.

**XIV. Подведение итогов (рефлексия)**

**Учитель:** Когда в небе падает звезда, люди загадывают желание и верят в то, что оно исполнится. У вас на партах лежат звезды. Кем вы мечтаете стать в будущем? Напишите название этой профессии на ваших звездочках. Это ваша мечта. Мы сохраним эти звездочки до 11 класса. Наверное, вам будет интересно узнать, исполнится ли ваше желание, сбудется ли ваша мечта? Наша беседа подошла к концу. Что вам сегодня больше всего понравилось на нашем мероприятии? Над чем вам хочется задуматься?
**Учитель:**
На свете много профессий разных.
И все они людям нужны,
От самых простых, до самых сложных,
Все они в жизни важны.

**Деловой спор по профориентации «Кто хочет, тот и умеет»**

Цель: дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения; активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

Задачи:

1) формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни;

2) помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность;

3) расширить знания учащихся о мире профессионального труда;

4) создать положительную мотивацию выбора профессии.

Ход мероприятия

Учитель: Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Как выбирали они род занятий, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности?.. Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Поэтому сегодня мы продолжим с вами наш разговор о выборе будущей профессии. Эпиграфом классного часа я выбрала такие слова о труде:

 «Истинное сокровище для людей - умение трудиться» (Эзоп)

«Будем трудиться, потому что труд – это отец удовольствия» (Стендаль)

Поднимите, пожалуйста, руки, кто уже выбрал профессию? Кто пока не определился? Кого этот вопрос пока еще не интересует? А можете ли вы мне ответить, что такое профессия?

Профессия (от лат. profitere – «объявлять своим делом») – род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования.

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок. Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на выбор профессии? (ответы детей)

Давайте вместе рассмотрим эти факторы.

1. Знания о профессиях и их востребованность.

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

2. Склонности (интересы, мотивы труда).

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

4. Уровень притязаний и самооценка.

Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания - важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

5. Мнение родителей, семьи.

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

6. Мнение сверстников.

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

7. Позиция учителей, профессионалов.

Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий. Полезную информацию школьник может получить в районном центре занятости населения. Там также можно пройти тестирование, получить консультацию.

8. Личный профессиональный план (ЛПП).

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей.

Таким образом, находясь в поисках будущей профессии, нужно обязательно знать и учитывать все вышеперечисленные факторы.

А). А сейчас проверим вашу эрудицию. Предлагаю вам сыграть в игру "Профессия на букву». Нужно назвать профессии на определенную букву за 3 минуты. Побеждает тот, который вспомнит больше профессий. Буквы - К, П, Э, О, А.

Б). В следующем состязании победит тот, который первый даст правильный ответ. Игра "Самая-самая". О какой профессии идёт речь, отгадайте:

- самая сладкая;

- самая денежная;

- самая человечная;

- самая детская;

- самая серьезная;

- самая вкусная.

Подсчитываем очки.

В). Игра «Объясните профессию». Каждому выдаётся на листочке название профессии. Нужно письменно объяснить значение таких современных профессий: аудитор, брокер, менеджер по продажам, системотехник, экономист.

Прозвучало уже достаточно различных профессий, быть может, уже кто-то определился с этим сложным выбором? Нет? Тогда вам поможет тренинг «Рука судьбы»

На отдельных листочках напишите профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

Читаем. Хотели бы вы стать ….. Смотрим эмоции. Делаем выводы.

Практический блок.

Классный руководитель. Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. А какие условия должны выполняться? (ответы детей).

Итак, должны выполняться три условия:

Хочу – мои желания

Могу – способности и возможности

Надо – востребованность профессии.

Представим себе наши «Хочу», «могу», «надо» в виде трех окружностей. На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем — они практически накладываются друг на друга, очень много точек соприкосновения.

Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание.

— Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей делать что-то, а что, она не знает. Кстати, таких чудаков немало — больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают. К какому рисунку относится описание?

— Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку. К какому рисунку относится описание?

— Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. Как же у Саши получился такой удачный выбор?

Разберёмся. Все ли ребята понимают, что выбрать профессию надо? Да, окружность «надо» у всех одинаковая, значит, всё дело в наших «хочу» и «могу»?

Знает ли Таня, чего она хочет? (нет) А что она может? (нет). Сможет ли она выбрать профессию по душе? У Тани в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе».

У Лены выбор оказался удачным, но прочный ли это выбор? (не очень) Почему? Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.

Что бы вы посоветовали Тане и Лене?

Классный руководитель. В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? Сколько из них мы себе более или менее представляем? На что ориентироваться? Что нужно для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор? Чтобы выбрать своё дело разумно, нужно для начала разобраться в своих собственных установках. Сейчас я расскажу об основных типах профессиональной деятельности человека.

Во многих станах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова. Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, Климов делит все профессии на 5 основных типов в зависимости от предмета труда:

“человек-человек”

“человек-техника”

“человек-знаковая система”

“человек-художественный образ”

“человек-природа”

Рассмотрим каждый тип профессий.

“человек-человек”

Профессии этого типа требуют умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других людей, проявлять выдержку, речевые способности.

“человек-техника”

Профессии этого типа предполагают хорошее наглядно-образное мышление, пространственное представление, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость.

“человек-знаковая система”

Профессии этого типа требуют способность к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и сосредоточенному вниманию, усидчивость.

“человек-художественный образ”

Профессии этого типа предполагают художественный вкус, высокую эстетическую чувствительность, богатое и яркое воображение.

“человек-природа”

Профессии этого типа требуют умение менять цели в зависимости от условий, наблюдательность, выносливость, терпеливость к недостатку комфорта в работе, способность ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов.

Итак, мы познакомились со всеми типами профессий, и сейчас можем сыграть в игру «Кто больше знает профессий?»

Каждый получает один из пяти типов профессий и называет профессии, относящиеся к этому типу.

Классный руководитель. Совпадение способностей и интересов - это и есть призвание. Человек должен работать не только ради денег, или по привычке, работа должна приносить ему удовольствие.

Подведём итоги, кто правильно назвал больше всех профессий.

А сейчас мы проведём тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на вопросы. Ставим номер вопроса и букву ответа.

Тест «Профпригодность»

4. Заключительная беседа.

Выбирая профессию, нужно задуматься над многими вопросами. Чтобы не ошибиться с выбором, нужно также обратить внимание на технологические, экономические, педагогические и медицинские характеристики профессий.

И в заключении я хочу вспомнить одно хорошее русское выражение — «найти себя». Как вы его понимаете?

Классный руководитель. Найти себя - значит понять свое признание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя - это длительный процесс и он может продолжаться всю жизнь. Я желаю вам – найти себя.

Как сказал К.Д. Ушинский: «Если Вы правильно выберите труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет»